

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А.М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**Профиль подготовки/специализация: библиотечно-информационное обслуживание детей  
и юношества**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
ПК-2. Готов к библиотечно-информационному обслуживанию детей и юношества	ПК 2.2. Осуществляет библиотечно-информационное обслуживание особых категорий пользователей библиотеки (в том числе, пользователей с ограниченными возможностями здоровья)	Знать: основы библиотечной социологии и библиотечно-информационного обслуживания лиц с ограниченными возможностями; терминологию и основы дефектологии; правовые и этические стандарты работы с пользователями с ограниченными возможностями, основные принципы тифлобиблиотековедения и методические основы коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями в процессе библиотечно-информационного обслуживания, форматы, специальные методы и технологии представления информации, отвечающие потребностям читателей с ограниченными возможностями. Уметь: обеспечивать доступную среду и равные возможности библиотечно-информационного обслуживания для лиц с ограниченными возможностями на	Задания репродуктивного уровня*: <i>указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий</i>
			Задания реконструктивного уровня: <i>указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий</i>
			Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: <i>указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий</i>

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
		<p>основе создания комфортной библиотечной среды и системы навигации, специального фонда документов, организовывать дифференцированное библиотечное обслуживание различных категорий инвалидов, разрабатывать альтернативные формы предоставления полноценного библиотечного обслуживания и обеспечения дистанционного доступа для пользователей с ограниченными возможностями.</p> <p>Владеть: гуманитарной системой ценностей, принципами политики «равных возможностей» и этики работы с лицами с ограниченными возможностями, технологиями социального партнерства и сетевой взаимодействия для организации адаптированной системы информирования инвалидов по социально значимым темам, методами и правилами формирования и использования</p>	

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
		специализированных библиотечных фондов для лиц с ОВЗ, основами методик и технологий создания адаптированных информационных ресурсов, технологиями и техническими средствами, используемыми при взаимодействии с инвалидами и их библиотечном обслуживании.	

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

## **2.1. Задания репродуктивного уровня**

### **2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине**

#### **Тест промежуточного контроля**

1. В каком веке в нашей стране открываются первые государственные специальные школы?

- а. XVII век
- б. XVIII век
- в. XIX век
- г. XX век

2. В каком веке в нашей стране открываются первые библиотеки для слепых?

- а. XVII век
- б. XVIII век
- в. XIX век
- г. XX век

3. Основным международным документом, устанавливающим права лиц с ограниченными возможностями здоровья, является:
- а. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
  - б. Конвенция о правах ребенка
  - в. Конвенция о правах инвалидов
  - г. Всеобщая декларация прав человека
4. К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:
- а. дети с нарушением слуха
  - б. дети с аутизмом
  - в. дети с нарушением зрения
  - г. дети с нарушением речи
  - д. дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
  - е. дети с умственной отсталостью
  - ж. дети с задержкой психического развития
  - з. дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы
5. Какие нарушения развития являются общими для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья?
- а. нарушение читательского развития
  - б. нарушение эмоционально-волевой сферы
  - в. нарушение коммуникативной функции
  - г. нарушение поведения
6. Какой общепринятый термин в нашей стране характеризует лиц с нарушениями в развитии?
- а. лицо с нарушениями в развитии
  - б. лицо с ограниченными возможностями здоровья
  - в. инвалид
  - г. лицо с отставанием в развитии

## Тест 2

1. Отметьте основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья для которых, прежде всего, необходимы специальные условия доступной среды:
- а. с нарушением слуха
  - б. с нарушением зрения
  - в. с нарушением речи
  - г. с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
  - д. с умственной отсталостью
  - е. с задержкой психического развития
  - ж. с расстройствами эмоционально-волевой сферы
  - з. с аутизмом
2. С чего лучше начать работу по созданию безбарьерной среды в библиотеке?

- а. с создания архитектурной доступности в библиотеке
- б. с проведения анализа социокультурной ситуации
- в. с проведения инструктажа (обучение) сотрудников
- г. с организации специализированного фонда

3. На кого направлена работа по созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке?

- а. дети с ОВЗ
- б. семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ
- в. специалисты
- г. общество
- д. все ответы правильные

○

4. Какой формы должна быть контрастная маркировка на прозрачных полотнах дверей и ограждениях (перегородках)?

- а. круглой
- б. квадратной
- в. треугольной
- г. любой

5. Возможен ли допуск в здание библиотеки собаки-проводника?

- а. возможен
- б. невозможен
- в. возможен при наличии документа, подтверждающего специальное обучение собаки
- г. возможен при наличии документа, подтверждающего нарушение зрения

6. Сколько входов в библиотеку должно быть оборудовано в соответствии с требованиями по доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения?

- а. все
- б. хотя бы один
- в. центральный
- г. центральный и эвакуационный

7. Обязательно ли наличие должностного лица, назначенного ответственным за обеспечение условий доступности библиотеки для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

- а. да
- б. нет
- в. при наличии возможности

8. Форматы изданий, предназначенные для использования слепыми и слабовидящими и относящиеся к специализированному фонду:

- а. рельефно-точечный шрифт Брайля
- б. «говорящие» книги

- в. рельефная графика
- г. книжки-игрушки

### Тест 3

1. Основные цели деятельности общедоступных библиотек, обслуживающих людей с ограниченными возможностями здоровья:
  - а. создание равных условий доступа к информации, знаниям, культурному наследию
  - б. содействие развитию их творческого и интеллектуального потенциала
  - в. сохранение и передача культурного наследия, зафиксированного в тестовой, визуальной и иной форме
  - г. социокультурная реабилитация и интеграция в общественную и культурную жизнь
2. Основной принцип библиотечно-информационного обслуживания детей с ОВЗ:
  - а. принцип индивидуального обслуживания
  - б. принцип деятельностного подхода
  - в. принцип совместного обслуживания
3. Как вы понимаете термин «полифункциональность»?
  - а. наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
  - б. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре)
  - в. средства обучения и воспитания
4. Доступность предметно-пространственной среды предполагает:
  - а. свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
  - б. возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
  - в. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
5. Оснащение уголков предметно-пространственной среды должно меняться в соответствии с:
  - а. тематическим планированием образовательного процесса
  - б. желанием и интересом детей

- в. желанием и настроением педагога
- г. по требованию родителей

6. Какой характер носит предметная среда по отношению к ребёнку?

- а. воспитательный
- б. развивающий
- в. коррекционный

Ключи

<b>Тест 1</b>	1в	2в	3в	4авгдежз	5аб	6б		
<b>Тест 2</b>	1абг	2б	3д	4г	5в	6б	7а	8абв
<b>Тест 3</b>	1абв	2в	3б	4а	5а	6аб		

## 2.2. Задания реконструктивного уровня:

Кейсы по курсу:

1. «Основы русского жестового языка для сотрудников библиотек»
2. Всероссийский проект «Шаг навстречу»
3. Всероссийский семейный инклюзивный фестиваль  
#ЛюдиКакЛюди - «Teen Zine»,
4. Проект «Забота для маленького сердца»
5. Проект «Киношкола без границ»
6. Проект «Такой же герой»

## 2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

*Задания для самостоятельной работы студента:*

1. На примере конкретного библиотечного учреждения рассмотрите внутренние и внешние условия организации обслуживания детей с особыми нуждами. Предложите рекомендации по их совершенствованию.
2. Разработайте схему взаимодействия библиотеки с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением в развитии (на конкретном примере).
3. Разработайте индивидуальный маршрут библиотечного обслуживания ребенка с нарушением в развитии (на конкретном примере).
4. Разработайте книжную выставку, используя полученные знания о проекте «Яблочная полка».
5. Прочитайте на выбор книгу, используя рекомендательный указатель литературы «Книги, помогающие жить»

## 2.4. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

Зачет проводится в виде защиты проекта.

Задание: Подготовьте в виде презентации и представьте к зачету самостоятельно сформированный список литературы по теме: "Книги, помогающие жить" (с использованием рекомендательного указателя литературы, подготовленного Центральной городской детской библиотекой им. А.П. Гайдара (Москва)).



## 2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения практических заданий

	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

### Оценивание выполнения тестов

	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 75-100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения; 5. и т.д.	Выполнено 50-75% заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 30-50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно		Выполнено 0-30 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
---------------------	--	--

## Оценивание результатов обучения по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.